

*На правах рукописи*

**БУГУЕВА ЛЮДМИЛА ВАЛЕРИЯНОВНА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ  
КВАЛИФИКАЦИЙ У УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(на примере электротехнических специальностей)**

13.00.01 – общая педагогика,  
13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Екатеринбург 2000

Работа выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования Института развития регионального образования Свердловской области.

**Научные руководители:**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Вайнштейн Михаил Львович**

доктор психологических наук, профессор  
**Зеер Эвальд Фридрихович**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, профессор  
**Тулькибаева Надежда Николаевна**

кандидат педагогических наук, доцент  
**Днепров Сергей Антонович**

**Ведущая организация:**

Нижнетагильский педагогический институт

Защита состоится 26 октября 2000 г. в 10–00 часов в ауд. 0–302 на заседании диссертационного совета Д 064.38.01 по присуждению ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования в Уральском государственном профессионально-педагогическом университете по адресу: 620012, Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В связи с изменениями, происходящими в обществе, ростом конкуренции, внедрением новых технологий производства складывается тенденция повышения универсализации профессиональных функций человека.

В условиях современного производства предъявляются достаточно высокие требования не только к уровню знаний и умений выпускников в рамках узкой специализации, но и к уровню их общей культуры, коммуникативным навыкам, профессиональным умениям по смежным специальностям, т.е. квалификациям широкого радиуса действия. Это, в свою очередь, имеет и социальные последствия: проблемы с трудоустройством возникают прежде всего у людей, имеющих более низкую квалификацию и уровень общего развития, культуры.

Современная экономическая ситуация на рынке труда требует высокой квалификации по основной специальности и достаточно развитой мобильности знаний специалиста в различных сферах жизни. Помимо знаний, умений, навыков от рабочих требуются такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность, коммуникативные способности, умение творчески решать проблемы. Специалист должен быть компетентным не только в рамках своей специальности, но и в вопросах психологии, социально-экономических, правовых отношений, в области компьютерной техники, экологии и др. Меняется само понятие квалификации, под которой подразумевается сегодня уровень подготовленности к какому-либо труду. Для быстрой адаптации в профессиональной и социальной сферах работнику нужны ключевые (базовые) квалификации, не теряющие своего значения при изменении технологии производства и помогающие эффективно трудиться при смене основной профессии. Можно выделить две основные причины, свидетельствующие о необходимости освоения ключевых квалификаций. Первая состоит в неопределенности будущих требований к квалификации в ходе бурного технического развития. Вторая исходит из того, что высококвалифицированная работа приводит ко все более комплексным видам трудовой деятельности, которые могут быть освоены при наличии универсальных способностей, т.е. ключевых квалификаций (А. Шелтен).

Анализ отечественной и зарубежной литературы позволил нам определить ведущее понятие нашего исследования. *Ключевые квалификации* – это сложные интегративные образования, представляющие собой совокупность профессионально значимых знаний, умений, навыков, свойств и качеств, а также черт личности специалиста. Ключевые квалификации обуславливают профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность работников.

В настоящее время образовательный процесс в системе начального профессионального образования сдерживает развитие ключевых квалификаций будущего работника в результате существующего *противоречия* между требованиями, предъявляемыми к личности выпускника на рынке труда, и продолжающейся во многих случаях ориентацией образовательных учреждений начального профессионального образования на узкопрофильную подготовку кадров – формирование знаний, умений, навыков по специальности без учета развития профессионально значимых характеристик личности будущего специалиста.

Выделенное противоречие определило **проблему исследования** – установление состава ключевых квалификаций специалиста определенного профиля и выявление условий для их развития в процессе обучения.

Актуальность рассматриваемой проблемы и названное противоречие послужили основаниями для определения темы диссертационного исследования: «Педагогические условия развития ключевых квалификаций у учащихся учреждений начального профессионального образования».

**Цель исследования** – выделить и обосновать приоритетные педагогические условия, обеспечивающие развитие ключевых квалификаций специалиста – выпускника учреждения начального профессионального образования.

**Объект исследования** – ключевые квалификации будущего специалиста в системе начального профессионального образования.

**Предмет исследования** – педагогические условия, обеспечивающие развитие ключевых квалификаций будущего специалиста в процессе обучения.

**Гипотеза исследования.** Развитие ключевых квалификаций учащихся будет происходить наиболее эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- направленности учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности на развитие комплекса личностных характеристик учащегося, его мотивов, ценностей, установок, качеств и свойств личности, а также общеобразовательных знаний и умений;
- взаимосвязи развития ключевых квалификаций с профессиональным становлением учащегося, прогнозированием индивидуальной траектории его профессионального будущего;
- использовании мониторинга профессионального развития учащегося как средства отслеживания процесса развития ключевых квалификаций.

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования**:

1. Изучить степень разработанности проблемы развития ключевых квалификаций специалиста в педагогической теории и практике.

2. Определить структуру и состав ключевых квалификаций специалиста на основе профессиографического анализа деятельности специалистов электротехнического профиля.

3. Определить совокупность педагогических условий, обеспечивающих развитие ключевых квалификаций обучаемых по специальности «электрослесарь».

4. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность выделенных педагогических условий в процессе развития ключевых квалификаций будущих специалистов.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют концепция ключевых квалификаций Д. Мартенса, Р. Арнольда, А. Шелтена, психологическая структура личности К.К. Платонова, концепция личностно ориентированного обучения (Н.А. Алексеев, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.). Личностно ориентированный подход в профессиональном образовании в отечественной педагогике только ещё начинает обсуждаться. Однако это не означает, что отдельные его аспекты не разрабатывались ранее. Многие положения этой инновационной парадигмы представлены в теориях развивающего и проблемного обучения (Л. В. Занков, В. В. Давыдов, М. И. Махмутов и др.).

При проведении исследований мы опирались на работы ученых по следующим научным направлениям:

- психолого-педагогические основы теории образования (цели, стратегия, содержание) (А. Г. Асмолов, Б. С. Гершунский, В. В. Краевский, В. А. Сластенин, Е. В. Ткаченко, В. А. Якунин и др.);

- условия и факторы успешного учения (А. С. Белкин, А. К. Маркова, Н. И. Мурачковский, В. С. Цетлин и др.);

- психодиагностика профессиональных способностей (М. К. Акимова, А. Анастаси, Ю. З. Гильбух, Э. А. Голубева, К. М. Гуревич, А. Б. Каганов, А. И. Кочетов, В. И. Медведев, В. Д. Шадриков, А. Г. Шмелев, Л. М. Фридман и др.);

- концепции профессионального образования (С. Я. Батышев, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, А. Я. Найн, А. М. Новиков, Г. М. Романцев, В. Я. Шевченко, Н. Е. Эрганова и др.);

- концепция профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Н. И. Крылов, Н. С. Пряжников и др.);

- образовательно ориентированная профессиография (В. В. Бажутин, М. Л. Вайнштейн, З. З. Кирикова и др.).

**Методы исследования.** Применялась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования. К их числу относятся:

- сравнительный анализ трактовки ключевых квалификаций в отечественной и зарубежной педагогике; стандартизованные тесты и опросники, психофизиологические методики; наблюдение, беседа, интервью и

др. Вспомогательные методы исследования: анкетирование, метод экспертных оценок;

- психолого-педагогический эксперимент.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

1. Установлены ключевые квалификации специалиста электротехнического профиля и определен их состав для учащихся учреждений начального профессионального образования.
2. Определены и научно обоснованы приоритетные педагогические условия развития ключевых квалификаций специалиста электротехнического профиля.
3. Разработан мониторинг развития ключевых квалификаций в профессионально-образовательном процессе.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что обоснован профессионально-психологический профиль учащихся по специальности «электрослесарь», уточнен состав ключевых квалификаций выпускника учреждения начального профессионального образования, разработана система мониторинга и самомониторинга, основывающаяся на диагностике и коррекции профессионального и личностного развития учащихся, а также на многоуровневой профессионально-психологической аттестации.

**Практическая значимость исследования** состоит в возможности использования его материалов по развитию ключевых квалификаций – личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов – для составления развивающих программ обучения, внесения изменений в учебные планы и программы подготовки специалистов данного профиля. С этой целью разработана профессиограмма электрослесаря – документ, являющийся основанием для проектирования образовательного процесса по подготовке специалиста электротехнического профиля, карта «Мониторинг профессионально-личностного развития учащегося», карты развития ключевых квалификаций на уроках, коррекционно-диагностическая карта поэтапного психолого-педагогического обследования учащихся, методическое пособие «Диагностика и развитие ключевых квалификаций будущего специалиста», методика развития ключевых квалификаций в процессе проектировочной деятельности, программа мониторинга ключевых квалификаций выпускника учреждения начального профессионального образования.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Развитие ключевых квалификаций специалиста осуществляется в учреждении начального профессионального образования на основе лично-отно ориентированного подхода.
2. Профессионально-психологический профиль специалиста, включающий в себя ключевые квалификации, является основой для проведения диагностических исследований в системе многоуровневой профессиональ-

но-психологической аттестации учащихся и составления программ развития ключевых квалификаций.

3. Мониторинг развития ключевых квалификаций будущего специалиста позволяет определить динамику этого процесса и внести коррективы в профессиональное развитие учащегося.

4. Методика развития ключевых квалификаций основывается на лично-ориентированных технологиях обучения в условиях начального профессионального образования.

**Этапы исследования.** Исследование проводилось с 1994 по 2000 г. и включало несколько этапов.

*Первый этап*, проблемно-поисковый (1994–1996), был посвящен изучению и обобщению опыта, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, теоретическому анализу отечественных и зарубежных образовательных концепций, изучению теоретических и практических подходов к проектированию педагогических систем, результатов деятельности учреждений начального профессионального образования и оценке данных результатов. Параллельно велась опытная работа совместно с городским Центром занятости населения и на базе Качканарского технического лицея по проблеме профессиографии. На этой основе была выявлена практическая и научная проблема, объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования, обозначена первоначальная гипотеза.

На *втором этапе*, теоретико-методологическом (1996–1998), осуществлялась экстраполяция философских, психологических и педагогических положений. На основе обобщения теоретического материала, результатов опросов специалистов предприятий, учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования была разработана образовательно ориентированная профессиограмма по специальности «электрослесарь (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования». На ее основе был спроектирован профессионально-психологический профиль специалиста (электрослесаря), выделены ключевые квалификации (структурные составляющие профиля), подобраны диагностические методики по отслеживанию уровня развития основных ключевых квалификаций, определены лично-ориентированные технологии развития ключевых квалификаций в профессионально-образовательном процессе, составлена программа мониторинга ключевых квалификаций электрослесаря.

На *третьем этапе*, рефлексивно-обобщающем (1998–2000), осуществлялась дальнейшая систематизация и обобщение результатов исследования. Были определены и апробированы педагогические условия, в наибольшей степени влияющие на развитие ключевых квалификаций. В результате проведения опытно-поисковых исследований удалось уточнить отслеживаемые параметры личности и подтвердить гипотезу исследований.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования освещались в докладах на заседаниях кафедры теории и методики профессионального образования Института развития регионального образования Свердловской области (1995–2000), педагогических чтениях (Качканар, 1999), областных педагогических чтениях «Теория и практика развития регионального образования: проблемы и перспективы» (Екатеринбург, 1996, 1998), семинаре-совещании заместителей директоров, завучей образовательных учреждений Качканара «Образованность, ее составляющие» (1999), семинарах-совещаниях заместителей директоров Горно-Уральского округа (1995–2000), семинаре городского Центра занятости населения «Психологическая готовность выпускника к условиям рынка труда» (Качканар, 1997), 6-й Всероссийской конференции по инновациям в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании «Повышение академического уровня учебных заведений на основе новых образовательных технологий» (Екатеринбург, 1998).

**Объем и структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 176 наименований, в том числе 15 на иностранном языке, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза, дана характеристика научной новизны, теоретической и практической значимости изыскания, проведен анализ полученных результатов.

В первой главе «Концептуальные положения развития ключевых квалификаций специалиста в начальном профессиональном образовании» рассмотрены основные подходы к вопросу развития личности специалиста, проведен анализ отечественных и зарубежных исследований по проблеме ключевых квалификаций специалиста, определен понятийный аппарат. На основе профессиографического исследования выявлен состав ключевых квалификаций специалиста электротехнического профиля. Выделены и обоснованы оптимальные педагогические условия, помогающие развитию ключевых квалификаций, в основе которых лежит личностно ориентированный подход.

Анализ научной литературы по проблеме развития личности в профессиональной деятельности свидетельствует о трансформации методологических и теоретических подходов к рассмотрению личности специалиста в условиях изменившейся социокультурной ситуации, ценностей и целей образования.

Рассматриваются отечественные и зарубежные концептуальные положения личностно ориентированного профессионального образования, профессионально обусловленная структура субъекта деятельности, под ко-



торой подразумевается его социально-профессиональная направленность, профессионально важные качества, компетентность, психофизиологические свойства.

В результате анализа работ по проблеме мы остановились на концепции профессионального становления личности (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, А. К. Маркова). Согласно данной концепции человек рассматривается как субъект профессиональной деятельности, успешность выполнения которой зависит от уровня развития профессионально и социально значимых качеств личности.

В рамках концепции личностно ориентированного профессионального образования мы основывались на положениях Э.Ф.Зеера о профессиональном становлении личности специалиста, актуализации профессионально-психологического потенциала, развитии ключевых квалификаций, мониторинге профессионального развития учащихся.

Утверждение рыночной экономики, современные требования общества, изменения, происходящие в производстве, неопределенность рынка труда требуют от специалиста квалификаций, перекрывающих профессиональную подготовленность к одной специальности. В своей работе мы опираемся на исследования немецких и российских ученых-педагогов и приходим к выводу о необходимости развития в процессе обучения ключевых квалификаций, включающих в себя не только профессионально важные качества, но и индивидуальные типы профессионального поведения (Д.Мартенс), являющихся основой для широкого круга профессий и не теряющих своего значения при изменении технологии производства. Сегодня для того чтобы быть востребованным на рынке труда, недостаточно иметь квалификацию в ее традиционном понимании. Во многих случаях от специалистов требуются способности, которые не связаны непосредственно с предметным содержанием специальности, а носят экстрафункциональный характер.

В ходе профессиографических исследований и анализа деятельности электрослесаря (подробно изложенной в разработанной нами профессиограмме по специальности «электрослесарь (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования»), на основе профессионально обусловленной структуры личности и общей классификации ключевых квалификаций, разработанных Э. Ф. Зеером, экспертной оценки, анкетирования, проведенного среди специалистов данной профессии, построен профессионально-психологический профиль электрослесаря, структурные составляющие которого представляют собой ключевые квалификации будущего специалиста (таблица).

Основываясь на профессионально обусловленной структуре личности, мы выделили четыре блока ключевых квалификаций: социально-профессиональную направленность, общепрофессиональную компетентность, интеллектуально-познавательные способности, профессионально

значимые психофизиологические свойства. Профессионально-психологический профиль включает в себя ключевые квалификации, позволяющие овладеть базовыми знаниями, умениями, необходимыми для широкого круга деятельности, а также социально значимые и профессионально важные способности человека в когнитивной и психомоторной сферах.

### Профессионально-психологический профиль будущего специалиста (электрослесаря)

Ключевые квалификации	Степень выраженности									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<p>1. Социально-профессиональная направленность:</p> <p>1) интерес к профессии</p> <p>2) мотивация профессиональных достижений</p> <p>3) адекватная самооценка</p> <p>4) профессиональная честность</p> <p>5) чувство долга</p> <p>6) корпоративность</p> <p>7) коммуникативность</p> <p>2. Общепрофессиональная компетентность:</p> <p>8) общекультурная образованность</p> <p>9) профессиональная подготовленность</p> <p>10) способность к профессиональному саморазвитию</p> <p>11) квалификационный потенциал</p> <p>12) самоконтроль</p> <p>13) способность к решению проблем</p> <p>3. Интеллектуально-познавательные способности:</p> <p>14) профессиональная ответственность</p> <p>15) дисциплинированность</p> <p>16) инициативность</p> <p>17) организаторские качества</p> <p>18) профессиональная надежность</p> <p>19) самостоятельность</p> <p>4. Психофизиологические свойства:</p> <p>20) работоспособность</p> <p>21) самоконтроль</p> <p>22) эмоциональная устойчивость</p> <p>23) сенсомоторные способности</p>										

Для достижения планируемого результата, в данном случае развития выделенных ключевых квалификаций электрослесаря, важно наличие

педагогических условий, учет и создание которых обеспечат оптимальный для конкретного человека уровень развития ключевых квалификаций.

В работе представлена классификация педагогических условий, направленных на развитие ключевых квалификаций электрослесаря. Условно они разделены на следующие группы:

1) мотивационные:

- создание ситуации успеха, интереса, формирование мотивации развития ключевых квалификаций;
- обеспечение благоприятного психологического климата в процессе сотрудничества всех субъектов профессионально-образовательного процесса;

2) организационно-педагогические:

- многоуровневая подготовка будущих специалистов (базовая и специальная), основывающаяся на блочно-модульном построении содержания обучения и уровне подходе к организации обучения, структура которой влияет на развитие ключевых квалификаций, мотивацию учения и целевые установки учащихся;
- лично ориентированные педагогические технологии, направленные на развитие ключевых квалификаций;
- мониторинг развития ключевых квалификаций на разных этапах обучения, позволяющий выявить динамику их развития;

3) субъектные :

- активное включение учащегося в процесс формирования ключевых квалификаций (самодиагностика, самомониторинг);
- наличие у учащихся выраженной потребности в развитии ключевых квалификаций и устойчивых мотивов ее реализации, принятие ими цели и программы деятельности;
- положительное эмоционально-психологическое самочувствие и физическое состояние учащегося в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Создание выделенных педагогических условий способствует развитию ключевых квалификаций специалиста в процессе обучения, что подтверждается результатами психолого-педагогического эксперимента.

Во второй главе «Опытно-экспериментальное исследование педагогических условий развития ключевых квалификаций у учащихся» рассматривается методика опытно-экспериментальной работы, анализируется эффективность выделенных педагогических условий в процессе развития ключевых квалификаций.

Мы исходили из того, что развитие ключевых квалификаций специалистов в процессе обучения осуществляется на основе многоуровневой подготовки. Сама структура многоуровневого обучения обеспечивает развитие ключевых квалификаций, и прежде всего мотивационной сферы

учения. На каждом уровне обучения учитываются профессиональные способности, интересы, профессиональная направленность учащихся, делается акцент на диагностике и развитии их общих и специальных способностей, ключевых квалификаций, определенных в профессионально-психологическом профиле будущего специалиста. Каждый уровень подготовки наполнен соответствующим содержанием образования, позволяющим педагогам поэтапно корректировать развитие ключевых квалификаций, своевременно вносить изменения в процесс обучения.

Систему многоуровневого обучения сопровождает комплексная профессионально-психологическая аттестация, которая выполняет следующие функции: диагностическую, оценочную, развивающую, прогнозическую, воспитательную. Исследование показало, что результаты аттестации значимы для педагогов и учащихся, так как дают возможность получить объективную и разностороннюю информацию об уровне развития ключевых квалификаций на различных этапах учебно-профессиональной деятельности.

Профессионально-психологическая аттестация позволяет определить все показатели профиля будущего специалиста на основе диагностики:

- предметной (диагностики интеллектуально-познавательной составляющей профиля, дающей возможность оценить общепрофессиональные знания и умения в предметных областях);
- психолого-педагогической (диагностики ценностно-мотивационной составляющей профиля, определяющей социально-профессиональную направленность учащихся);
- профессиональной (позволяющей выявить наличный уровень развития ключевых квалификаций профессиональной и психофизиологической составляющих профиля).

В комплексе предметная, психолого-педагогическая и профессиональная диагностики сопровождаются оценкой уровня развития ключевых квалификаций учащегося на каждом этапе обучения с учетом достижения им определенного социального, профессионального и психофизиологического норматива. Развитие ключевых квалификаций с учетом полученных результатов (промежуточных, итоговых) становится основой проектирования личностно ориентированного обучения.

При этом большое значение имеет воспитательный фактор – учет эмоционального состояния учащегося, его потребностей, личностного опыта, создание положительной мотивации в достижении определенного уровня развития ключевых квалификаций путем сотрудничества педагогов и учащихся.

Структура профессионально-психологической аттестации учащихся предполагает прохождение нескольких этапов, на каждом из которых оценивается уровень сформированности выделенных ключевых квалификаций.

Диагностический инструментарий был подобран в процессе опытно-поисковой работы для всех ключевых квалификаций электрослесаря и многократно использовался на каждой ступени обучения с целью сравнения результатов стартовой, промежуточной и финишной диагностики.

Диагностические методики сведены в коррекционно-диагностическую карту поэтапного психолого-педагогического обследования учащихся по специальности «электрослесарь». Как показало исследование, важным педагогическим условием развития ключевых квалификаций становится активная позиция учащегося. Она обеспечивается тем, что перед каждым обследованием учащийся проводит самооценку данного критерия, заносит ее в карту «Мониторинг профессионально-личностного развития учащегося». Самооценка и результат обследования педагогом заносятся в профессионально-психологический профиль учащегося. На основании результатов комплексной профессионально-психологической аттестации, позволяющей оценить уровень развития ключевых квалификаций, педагогами подбираются индивидуальные методики и технологии развития ключевых квалификаций, определенных в профиле специалиста (электрослесаря).

Опытно-экспериментальная часть исследования включала в себя разработку лично-ориентированных технологий развития ключевых квалификаций. Нами установлено, что эффективной технологией является курсовое проектирование (в основе которого лежит известный метод проектов), охватывающее все этапы обучения по специальности «электрослесарь» в профессионально-образовательном учреждении. Эти технологии отражены нами в карте развития ключевых квалификаций электрослесаря.

Сочетание метода поэтапного курсового проектирования с традиционными методами обучения в профессионально-образовательном процессе является важным педагогическим условием развития ключевых квалификаций учащихся. Это подтверждается исследованиями, результаты которых зафиксированы в профиле специалиста и его структурных составляющих, отражающих динамику развития ключевых квалификаций учащегося во время обучения в лицее. При разработке программы развития выделены основные способы диагностики и развития ключевых квалификаций электрослесаря в урочное и во внеурочное время.

Опытно-поисковая работа позволила нам определить последовательность проектирования мониторинга ключевых квалификаций электрослесаря (рис.1). Под мониторингом понимается отслеживание динамики развития ключевых квалификаций и получение обратной связи о ходе образовательного процесса, изменениях личностных и профессиональных характеристик учащихся.

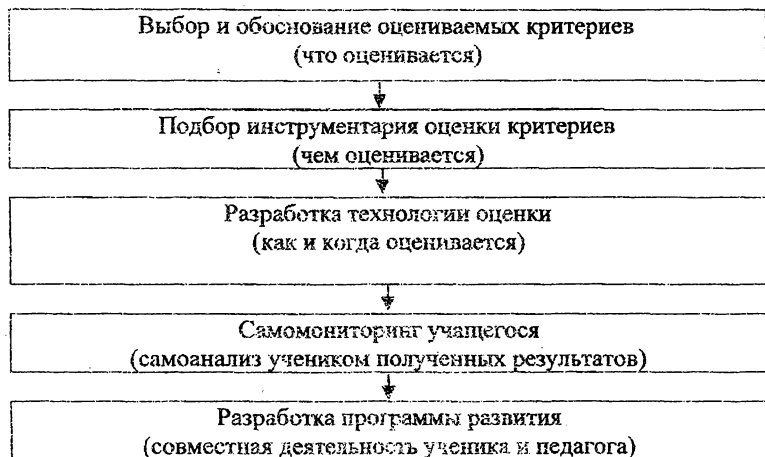


Рис. 1. Мониторинг ключевых квалификаций электрослесаря

Получаемая таким образом информация используется всеми субъектами образовательного процесса для внесения соответствующих коррективов с целью совершенствования всего профессионально-образовательного процесса, направленного на развитие ключевых квалификаций будущего специалиста.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили уточнить состав ключевых квалификаций и профессионально-психологический профиль электрослесаря, определить эффективность выделенных педагогических условий развития ключевых квалификаций будущих специалистов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися на протяжении всего периода их обучения в лицее. Показатели развития ключевых квалификаций отслеживались на каждом этапе многоуровневой подготовки электрослесаря в условиях комплексной профессионально-психологической аттестации, которая позволяла провести диагностику, дать оценку, наметить систему развития ключевых квалификаций электрослесаря и разработать перспективы профессионального становления учащегося. Развитие структурных составляющих профессионально-психологического профиля электрослесаря отслеживалось в соответствии с программой мониторинга ключевых квалификаций, при этом активное участие в анализе полученных результатов принимал сам учащийся, фиксируя их уровень в карте «Мониторинг профессионально-личностного развития учащегося». Совместно с педагогом разрабатывалась программа развития

отдельных ключевых квалификаций. В процессе лонгитюдного исследования были уточнены профессионально значимые характеристики всех четырех подструктур профиля электрослесаря.

В опытно-экспериментальной работе на первом курсе принимали участие 55 учащихся, на втором – 75, на третьем – 75 (всего – 205 чел.) Динамика развития составляющих профессионально-психологического профиля будущего специалиста в течение трех лет обучения показана на рис.2. Сравнение реального профиля с эталонным позволяет судить об эффективности педагогических условий развития ключевых квалификаций учащихся.



Рис.2. Динамика развития составляющих профессионально-психологического профиля будущего специалиста в процессе обучения (на примере конкретного ученика):  
1–23 – ключевые квалификации

Построение круговой диаграммы, характеризующей уровень развития отдельных ключевых квалификаций будущего специалиста, может быть использовано как самим обучающимся, так и педагогами. Круговая диаграмма строится на каждом этапе обучения в ходе многоуровневой подготовки, и обучающийся наглядно видит уровень своего профессионального развития. Эта информация может быть использована для самовоспитания будущих специалистов. Обучающемуся разъясняется смысл построения диаграммы и в наглядном виде представляется тот эталон развития, к которому он может прийти в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности. При сравнении результатов самооценки учащихся и результатов экспертной оценки (педагогов и отдельных учащихся), полученных в процессе наблюдений, диагностики, анализа учебной и внеучебной деятельности, анкетирования, появляется возможность объективной оценки уровня развития выделенных ключевых квалификаций.

Данная информация может быть использована для внесения изменений в профессионально-образовательный процесс. При наличии низких показателей развития отдельных ключевых квалификаций или отсутствии положительной динамики в их развитии вносятся коррективы в учебный процесс. Информация, заложенная в круговой диаграмме, также используется для сравнительной оценки результатов обучения и развития учащихся, обучающихся по личностно ориентированным и традиционным технологиям.

Такие показатели уровня развития ключевых квалификаций выпускника учебного заведения, как предметно-профессиональная и социально-профессиональная компетентность, фиксируются педагогами во время проведения итоговой аттестации в карте «Мониторинг предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности выпускника по специальности «электрослесарь», отдельные отслеживаемые параметры которой выделены из профессионально-психологического профиля электрослесаря.

С целью подтверждения гипотезы исследования на последнем этапе проводился педагогический эксперимент, в котором, кроме учащихся, получающих подготовку по специальности «электрослесарь» (экспериментальная группа), принимали участие учащиеся этого же лицея, обучающиеся по специальностям «машинист буровой установки», «машинист экскаватора» (контрольная группа). В опытно-экспериментальной работе принимали участие 120 чел. Учащиеся обеих групп имели одинаковые исходные показатели уровня развития при поступлении в лицей. Но в эксперименте по целенаправленному развитию ключевых квалификаций участвовали только электрослесари. В результате проведения итогового этапа аттестации педагогами была дана сравнительная оценка уровня предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности в контрольной и экспериментальной группах. Выбор параметров – ключевых квалификаций – ограничивался отдельными составляющими, взятыми из профессионально-психологического профиля электрослесаря, так как при проведении экспертного опроса специалистов было установлено, что состав ключевых квалификаций машиниста буровой установки и машиниста экскаватора мало отличается от состава ключевых квалификаций электрослесаря (отличие составило порядка 5%, причем в основном в психомоторном блоке).

Результаты педагогического эксперимента показаны на рис. 3. На диаграмме отмечены следующие ключевые квалификации: 1 – профессиональная честность, 2 – профессиональная ответственность, 3 – самостоятельность, 4 – способность к профессиональному саморазвитию, 5 – инициативность, 6 – интерес к профессиональной деятельности, 7 – способность к решению проблем, 8 – организаторские качества, 9 – эмоциональная устойчивость, 10 – самоконтроль, коммуникативность. Показатели



уровня развития ключевых квалификаций: от 0 до 4 – низкий, от 4 до 8 – средний, от 8 до 12 – высокий.

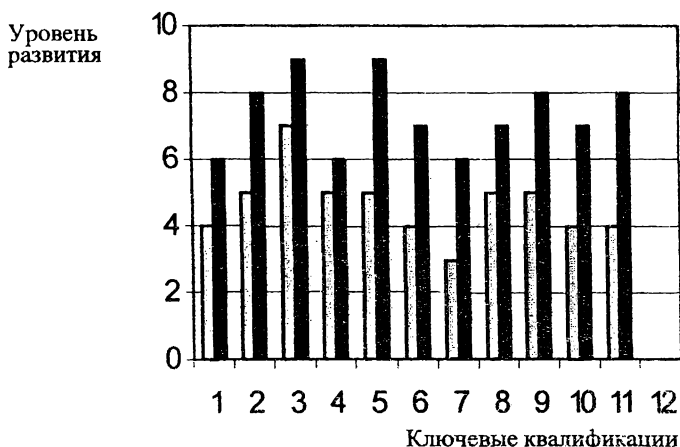


Рис.4. Диаграмма сформированности ключевых квалификаций в экспериментальной и контрольной группах:

□ – контрольная группа;  
 ■ – экспериментальная группа

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют об эффективности и целесообразности выбранных педагогических условий, направленных на развитие ключевых квалификаций будущего специалиста, и о возможности обобщения и распространения опыта для развития ключевых квалификаций специалистов различных профилей.

В заключении диссертационной работы дается краткая характеристика основных результатов исследования.

Результаты проведенного исследования позволили подтвердить гипотезу исследования:

1. Развитие ключевых квалификаций будущего специалиста возможно при условии ориентации учебно-познавательной и профессиональной деятельности учащихся на формирование комплекса их профессионально важных личностных характеристик.

2. Осознание цели своей профессиональной деятельности самим учащимся, активное включение его в процесс развития ключевых квалификаций способствуют достижению определенного уровня предметно-профессиональной и социально-профессиональной компетентности.

3. Применение личностно ориентированных технологий при организации учебно-профессиональной деятельности помогает развивать ключевые квалификации учащихся, являющиеся основой для широкого круга профессий и не меняющие своего значения при смене основной (узкой) квалификации.

4. Оптимальный уровень развития ключевых квалификаций основывается на сочетании контроля и самоконтроля, мониторинга и самомониторинга профессионального и личностного развития учащегося.

5. Достижению планируемого результата помогает осуществление мониторинга развития ключевых квалификаций, позволяющего выявить динамику их развития, а также проведение многоуровневой (комплексной) профессионально-психологической аттестации.

В результате работы над диссертацией были выделены приоритетные педагогические условия: мотивационные, организационно-педагогические, субъектные, наиболее эффективно влияющие на развитие ключевых квалификаций электрослесаря; разработаны образовательно ориентированная профессионаграмма электрослесаря – документ, являющийся основанием для проектирования содержания обучения электрослесаря, структурирования учебных планов и программ, проведения комплексной диагностики личности будущего специалиста; программа мониторинга ключевых квалификаций учащихся специальности «электрослесарь», в которой важное место занимает самомониторинг профессионально-личностного развития; программа развития ключевых квалификаций.

В ходе проведения исследований был выявлен ряд проблем, в частности, касающихся нормативной оценки (кроме профильной) по ряду показателей структурных составляющих профиля специалиста, что требует дальнейших исследований в данном направлении.

**Основное содержание исследования отражено в следующих публикациях автора:**

1. Промежуточная и итоговая аттестация выпускников технического лица в системе многоуровневой подготовки //Теория и практика развития регионального образования: проблемы и перспективы: По материалам обл. пед. чтений, 27–28 нояб. 1996 г. – Екатеринбург: ИРРО, 1996. – С.90–93.

2. Рейтинговая система оценки деятельности – основа личностно ориентированного подхода в организации промежуточной аттестации педагога //Материалы межрегион. науч.-практ. конф., 24–25 марта 1998 г. – Екатеринбург: ИРРО, 1998.– Ч. 2. – С.134–137.

3. Исследование психофизиологической составляющей «Профессионально-психологического профиля специалиста» (на примере специальности «Электрослесарь (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования»)/Информационный вестник. – Екатеринбург: ИРРО, 2000. – Вып. 1. – С.43–47 (в соавт.).

4. Динамика развития ценностно-мотивационной сферы личности в процессе профессионального обучения// Информационный вестник.— Екатеринбург: ИРРО, 2000. Вып. 1. С.18-22 (в соавт.).

5. Личностно ориентированный подход как основание для проведения диагностики профессионально значимых качеств будущего специалиста// Теория и практика профессионального самоопределения в условиях педагогического колледжа: Материалы конф., 23 апр. 1999. — Н. Тагил, 1999. — Ч. 1. — С.55–57.

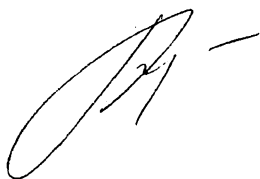
6. Профессиограмма выпускника учреждения начального профессионального образования по специальности «Электрослесарь (слесарь) дежурный и по ремонту оборудования». — Екатеринбург: ИРРО, 2000. — 54 с.

7. Личностно-ориентированный подход в обучении// Специалист. — 1999. — № 9. — С.18–20 (в соавт.).

8. Личностно ориентированный подход в системе дополнительного образования, реализуемого в техническом лицее// Профессионал. — 2000. — № 6. — С.14–18.

9. Диагностика и коррекция интеллектуально-образовательной составляющей профессионально-психологического профиля специалиста (на примере учебного предмета «Математика»)// Прил. к газ. «1 сентября». — 2000. — № 28. — С.2–3 (в соавт.).

10. Методы развития ключевых квалификаций в процессе профессиональной подготовки (на примере одной из электротехнических специальностей) //Образование и образованность в культуре современного общества: Информ. бюл. / Екатеринбург. орг.-метод. центр развития начал. проф. образования. — Екатеринбург, 2000. — Вып. 3. — С. 20–25.



---

Подписано в печать 21.09.00. Формат 60х84/16. Бумага для множ. аппаратов. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ 233

---

Отдел множительных систем Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26.